

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования**  
**Свердловской области**  
**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**  
**МАОУ СОШ № 33**

**РАССМОТРЕНО**

Методическое объединение

Данилова И.А.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**ОБСУЖДЕНО**

Педагогический совет

Осипова Е.И.

Протокол №2

от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ  
№33

Шосман И.А.

Приказ № 354  
от «01» сентября 2023 г.

Программа курса внеурочной деятельности  
«Школа развития речи»  
1-4 классы

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий Участие в диалоге Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значением слова Выявление слов, значение которых требует уточнения Речь как основная форма общения между людьми Текст как единица речи (ознакомление)

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Слово как единица языка (ознакомление)

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)

Выявление слов, значение которых требует уточнения

### **2 класс**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира Методы познания языка: наблюдение, анализ

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др)

Практическое овладение диалогической формой речи Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

Составление устного рассказа по репродукции картины Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы

Текст Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли Тема текста Основная мысль Заглавие текста Подбор заголовков к предложенным текстам Последовательность частей текста (абзацев)

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)  
Предложение как единица языка Предложение и слово Отличие предложения от слова Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения

Слово как единство звучания и значения Лексическое значение слова (общее представление) Выявление слов, значение которых требует уточнения Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов

### **3 класс**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

План текста Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

Жанр письма, объявления

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

Изучающее чтение Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова (ознакомление) Устаревшие слова (ознакомление)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

### **4 класс**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,

правильности, богатства и выразительности письменной речи  
Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)  
Сочинение как вид письменной работы  
Изучающее чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде  
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте  
Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации  
Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей  
Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)  
Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)  
Правильная интонация в процессе говорения и чтения Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа развития речи»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  
осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

#### **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия  
Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом,

находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать

результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным

критериям

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

### 3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Речь.	1
2	«Тише, громче».	1
3	Слова, слова, слова...	1
4	Озорные буквы.	1
5	Слова играют в прятки.	1
6	Слово и его значение.	1
7	Прямое и переносное значение слова.	1
8	Многозначные слова.	1
9	Омонимы.	1
10	Синонимы.	1
11	Антонимы.	1
12	Тематические группы слов.	1
13	Наш цветной мир.	1
14	Что на что похоже.	1
15	Голоса природы.	1
16	Проверочная работа.	1
17	Загадки.	1
18	Культура речи. Вежливые слова.	1
19	Пословицы.	1
20	Учимся рассуждать.	1
21	Учимся рассуждать.	1
22	Текст.	1
23	Текст.	1
24	Заглавие текста.	1
25	Тема текста.	1
26	Тема текста.	1
27	Опорные слова.	1
28	Мы строим текст.	1
29	Мы строим текст.	1
30	План текста.	1
31	План текста.	1
32	Проверочная работа.	1
33	Итоговое занятие КВН.	1
<b>Всего</b>		<b>33</b>



**2 класс.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Слово. Значение слова.	1
2	Многозначные слова.	1
3	Омонимы.	1
4	Омофоны. Омоформы.	1
5	Синонимы.	1
6	Антонимы.	1
7-9	Фразеологизмы.	3
10	Пословицы	1
11	Загадки.	1
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1
14	Текст. Тема текста. Заглавие.	1
15	Текст. Опорные слова.	1
16	Опорные слова.	1
17	Проверочная работа	1
18	Учимся озаглавливать текст и составлять план к нему.	1
19-20	Виды плана.	2
21	Связь между предложениями в тексте.	1
22	Связь между частями текста.	1
23	Работа с деформированным текстом.	1
24	Редактирование текста.	1
25-26	Типы текста. Описание.	2
27	Текст – сравнительное описание.	1
28	Типы текстов. Повествование.	1
29-30	Типы текста. Рассуждение.	2
31	Сочинение на тему «Мой выходной день».	1
32	Редактирование текста.	1
33-34	Повторение пройденного.	2
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Многозначные слова.	1
2	Омонимы, омофоны и омоформы.	1
3	Фразеологизмы.	1
4	Сравнения.	1
5	Олицетворения.	1
6	Эпитеты.	1
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
8	Откуда приходят слова.	1
9	Этимология.	1
10	Как тебя зовут?	1
11	Как тебя зовут?	1
12	Наши фамилии.	1
13	Топонимы.	1
14	Устаревшие слова.	1
15	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1
16	Проверочная работа.	1
17	Типы текстов.	1
18	Тема текста. Опорные слова.	1
19	Связь предложений в тексте.	1
20- 21	Цепная связь предложений в тексте.	2
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1
23	Сочинение по картине В.Е. Маяковского «Свидание».	1
24- 25	Единый временной план текста.	2
26	План текста.	1
27- 28	Стили речи.	2
29	Культура общения.	1
30	Научный стиль.	1
31	Словари.	1
32	Проверь себя.	1
33- 34	Повторение пройденного	2
<b>Все го</b>		34

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры.	1
2-3	Фразеологизмы.	2
4	Диалектизмы.	1
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1
6	Метафора.	1
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1
8	Сочинение по пословице.	1
9	Анализ сочинений по пословицам.	1
10	Художественный стиль. Общее понятие.	1
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1
12	Рифма.	1
13	Диалог и монолог.	1
14-15	Драматические импровизации.	2
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
18	Творческая работа.	1
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1
20	Творческая работа.	1
21	Публицистический стиль.	1
22	Газетно – публицистический стиль.	1
23	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
24	Официально – деловой стиль.	1
25	Тезисы. Конспект.	1
26	Аннотация.	1
27	Я пишу письмо.	1
28	Личный дневник.	1
29	Сочинение «Мои любимые стихи».	1
30	Сочини сценарий для мультфильма.	1
31	Конкурс на лучшее название конфет.	1
32	Обобщение.	1
33	Проверочная работа.	1
34	Повторение пройденного	1
<b>Всего</b>		<b>34</b>

